فصلنامه تحقیقات دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی یزد
دوره ۴، شماره ۱، بهار ۱۳۹۴
صفحه: ۴۲۳-۴۱۲

Journal of facualty of Dentistry Shahid Sadoughi University of Medical Sciences
Vol.4, No.1, Spring2015
Pages: 412-423

بررسی استفاده از اینترنت توسط کاربران دانشکده دندانپزشکی یزد در سال۱۳۹۳

سید حسین طباطبایی[۱]، الهام شادلو*[۲]

چکیده

مقدمه: استفاده از اینترنت امکان دسترسی به جدیدترین اطلاعات علمی را فراهم می‌کند. بنابراین مطالعه حاضر با هدف بررسی استفاده از اینترنت توسط دانشجویان دانشکده دندانپزشکی یزد در سال۱۳۹۳ انجام شد.

روش بررسی: این مطالعه توصیفی- مقطعی در بین ۳۸۴ نفر از دانشجویان دانشکده دندانپزشکی شهید صدوقی یزد در سال ۱۳۹۳ به روش سرشماری صورت گرفت. جهت جمع‌آوری داده‌ها از پرسشنامه‌ای محقق ساخته که روایی و پایایی آن مورد تائید قرار گرفت، استفاده شد. آزمون‌های آماری t-test، ANOVA و ضریب همبستگی پیرسون برای آنالیز آماری داده‌ها بکار گرفته شد.

نتایج: درمطالعه حاضر ۳۸۴ دانشجوی دندانپزشکی شامل۱۶۷مرد(۴۳/۵٪) و ۲۱۷ زن(۵۶/۵٪) با میانگین سنی ۵/۰۹±۲۵/۸۸ شرکت داشتند. کمترین میزان استفاده اینترنت در طول روز ۰/۵ و بیشترین ۸ ساعت با میانگین ۲/۵۴±۲/۶۷ساعت و بیشترین میزان استفاده از اینترنت در طول هفته بین ۱ تا ۷ روز با میانگین ۱/۷±۵/۳۹ روز بود میانگین نمره موارد استفاده از اینترنت ۸/۰۸±۳۹/۲۸ از ۷۰ بود. میانگین نمره مهارت استفاده از اینترنت ۳/۵۳±۱۳/۳۷ از ۲۵ بود. بین موارد استفاده از اینترنت برحسب تحصیلات سرپرست خانوار(P=۰/۰۱۴) اختلاف معنی‌داری وجود داشت، همچنین بین مهارت استفاده از اینترنت برحسب سن(r=۰/۱۶۵ P=۰/۰۰۱)، سطح اقتصادی خانوار(P=۰/۰۰۱)، سهمیه ورودی(P=۰/۰۳) و محل استفاده از اینترنت(P=۰/۰۰۲) اختلاف معنی‌داری مشاهده شد. در رابطه با محدودیت و مشکلات استفاده از اینترنت سرعت پایین اینترنت توسط ۲۰/۱٪ از دانشجویان به عنوان مهم‌ترین مشکل بیان شد.

نتیجه‌گیری: پیشنهاد می‌گردد به منظور ارتقاء مهارت دانشجویان در استفاده از اینترنت، تدابیری مثل برگزاری کلاس‌های آموزشی منظم اندیشیده شود و مشکلات تکنیکی نظیرسرعت پایین حتی الامکان برطرف گردد.

واژه های کلیدی: تکنولوژی اطلاعات، اینترنت، دانشجوی دندانپزشکی، یزد

۱- استادیار، گروه آسیب شناسی دهان و فک و صورت، عضو مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی مؤثر بر سلامت دهان و دندان، دانشکده دندانپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شهید صدوقی یزد

۲- دانشجوی دندانپزشکی، دانشکده دندانپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شهید صدوقی یزد

- این مقاله برگرفته از پایان‌نامه دانشجویی مصوب در شورای پژوهشی دانشکده دندانپزشکی شهید صدوقی یزد می‌باشد.

*(نویسنده مسئول)؛ تلفن: ۰۹۳۸۸۶۲۲۹۰۸، پست الکترونیکی:ali.ard.dn@gmail.com

تاریخ دریافت:۱۳۹۴/۱/۱۶ تاریخ پذیرش:۱۳۹۴/۳/۳۰

[Downloaded from yjdr.ssu.ac.ir on 2026-10-17]

مقدمه

در سال‌های اخیر، گسترش استفاده از کامپیوترهای آنلاین در جهان(۱)، افزایش دسترسی به منابع اطلاعاتی از طریق اینترنت(۲) و تاثیر زیاد آن در پژوهش و آموزش(۳)، سیستم آموزشی پزشکی و دندانپزشکی را دچار تحول نموده، به طوری که دانشجویان در آن نقش فعال‌تری دارند(۴،۵). آموزش به وسیله اینترنت با گذشت زمان محبوبیت بیشتری می‌یابد (۹-۶)، چرا که با امکان برقراری ارتباط از هر نقطه از جهان، استفاده بدون محدودیت زمانی، دسترسی سریع به اطلاعات مورد نیاز و به روز بودن منابع، به آسانی می‌توان از آخرین تحولات علمی باخبر شد. از اینرو سایت‌های اینترنتی که حاوی اطلاعات بالینی، آسیب شناسی و رادیوگرافی هستند به آموزش دانشجویان پزشکی سرعت می‌بخشند(۱۰).

علاوه بر اینکه اینترنت به عنوان وسیله ارتباطی در پزشکی مفید است، تبدیل به یک وسیله مهم ارائه خدمات در دندانپزشکی نیز شده است(۱۱). دندانپزشکان نیز برای جستجوی اطلاعات، آشنایی با محصولات دندانپزشکی، منابع ادامه تحصیل و غیره روز به روز بیشتر به اینترنت وابسته می‌شوند(۱۲).

استفاده از تکنولوژی اطلاعات و اینترنت این امکان را برای دانشجویان فراهم می‌کند که در سریع‌ترین زمان ممکن به جدیدترین اطلاعات علمی دسترسی پیدا کنند. این موضوع به ویژه برای دانشجویان کشورهای در حال توسعه سودمند و مفید است. چرا که اینترنت خلاء اطلاعات در این کشورها را پر می‌کند(۱۳).

آشنایی با دیدگاه‌های متفاوت در موضوعات مختلف فرصتی برای یادگیری برای دانشجویان می‌باشد، همچنین مطالعه گزارش موردهای زیاد و متنوع می‌تواند دانش دانشجویان را راجع به بیماری‌های نادر زیاد کند. منابع اینترنتی می‌توانند دانشجویان را تشویق به تحقیق و بررسی کرده و مهارت‌های جمع‌آوری و تجزیه و تحلیل داده‌ها را در آنها افزایش دهند. بحث‌های گروهی، ویدئو کنفرانس‌ها، ایجاد محیط یادگیری با انیمیشن و روش‌های شبیه‌سازی از دیگر مزایای استفاده از اینترنت می‌باشد(۱۰). در مطالعهKomerik استفاده دانشجویان دندان‌پزشکی ترکیه از اینترنت برای جستجوی اطلاعات دندان‌پزشکی به طور قابل توجهی کم عنوان شده است(۱۰).

پژوهش‌ها نشان می‌دهد با وجود استفاده گسترده دانشگاهیان از اینترنت، آنها خواهان آموزش بیشتر در استفاده از خدمات متعدد اینترنت می‌باشند(۱۴،۱۵).

از آنجا که که اینترنت جزو کاربردی‌ترین فن‌آوری‌های محسوب می‌شود، اما نوع و میزان بهره‌گیری از آن در بسیاری از مراکز آموزشی به طور دقیق مشخص نیست و مسئولان آموزش به درستی نمی‌دانند، دانشجویان به چه میزان و چگونه از اینترنت استفاده می‌کنند؟ از این رو، به منظور استفاده بهینه از اینترنت در مراکز آموزش عالی، آگاهی از وضعیت فعلی ضروری است. چرا که با شناخت کافی می‌توان، زمینه مساعدت جهت بهره‌گیری موثر از اینترنت و خدمات متعدد آن بدون محدودیت مکانی و زمانی را فراهم آورد و دانشجویان می‌توانند در یک تجربه عمومی و آموزشی شرکت کرده و با دیگران وارد تعامل و ارتباط شوند.

با توجه به مطالب مذکور و ضرورت آگاهی یافتن از شرایط موجود، مطالعه حاضر با هدف بررسی استفاده از اینترنت توسط دانشجویان دانشکده دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی یزد در سال۱۳۹۳ انجام شد.

روش بررسی

این مطالعه تحلیلی- مقطعی در بین ۳۸۴ نفر از دانشجویان دانشکده دندانپزشکی شهید صدوقی یزد در سال ۱۳۹۳ که به روش سرشماری انتخاب شده بودند، انجام شد. مشغولیت به تحصیل در رشته دندانپزشکی عمومی و یا تخصصی در دانشکده دندانپزشکی یزد در سال ۱۳۹۳ و تمایل به شرکت در مطالعه معیار ورود افراد به مطالعه در نظر گرفته شد.

به منظور جمع‌آوری داده‌ها از پرسشنامه‌ای محقق ساخته شامل ۶ بخش: ۱. اطلاعات دموگرافیک افراد مورد مطالعه (سن، دوره تحصیل، جنسیت، وضعیت تاهل، نوع سهمیه قبولی، محل زندگی قبل از دوران دانشجویی، محل سکونت فعلی، میزان

[Downloaded from yjdr.ssu.ac.ir on 2026-10-17]

تحصیلات سرپرست خانواده و شرایط اقتصادی خانواده)، ۲. مدت زمان، ۳. مکان، ۴. موارد استفاده از اینترنت(۱۴ سوال)، مهارت (۵ سوال) و محدودیت‌های استفاده از آن (۱۰ سوال) بود. سوالات پرسشنامه بر مبنای طیف لیکرت پنج گزینه‌ای یعنی طیف خیلی زیاد(نمره ۵) تا هیچ(نمره ۱) طراحی شده بود. جهت بررسی روایی پرسشنامه، پرسشنامه توسط دو تن از متخصصان IT بررسی شده و پس از انجام اصلاحات مورد تائید قرار گرفت. جهت اطمینان از پایایی پرسشنامه، آن را در اختیار ۳۰ نفر از دانشجویان جامعه هدف قرار داده که نتایج با آلفای کرونباخ ۰/۷۶ پایایی پرسشنامه را تائید نمود. سپس پرسشنامه به صورت حضوری در اختیار جامعه هدف قرار گرفته و پس از گردآوری، داده‌ها با استفاده از نرم‌افزار آماری SPSS نسخه ۱۷ و با توجه به تائید نرمال بودن داده‌ها توسط آزمون کولموگروف- اسمیرونوف و آزمون‌های آماری ANOVA، t-test و ضریب همبستگی مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند.

نتایج

در مطالعه حاضر ۳۸۴ دانشجوی دکترای عمومی و تخصصی دندانپزشکی شامل ۱۶۷ مرد(۴۳/۵٪) و ۲۱۷ زن(۵۶/۵٪) با میانگین سنی ۵/۰۹±۲۵/۸۸ با دامنه سنی ۴۸-۲۱ سال شرکت داشتند. توزیع فراوانی و درصد متغیرهای دموگرافیک افراد مورد مطالعه در جدول ۱ آورده شده است.

جدول۱: توزیع فراوانی و درصد متغیرهای دموگرافیک افراد مورد مطالعه

متغیر دموگرافیک	تعداد		درصد
دوره تحصیلی	۳۵۰	دانشجوی دوره دندانپزشکی عمومی	٪۹۱/۱
	۳۴	دانشجوی دوره تخصص	٪۸/۹
وضعیت تاهل	۲۴۸	مجرد	٪۶۴/۶
	۱۳۸	متاهل	٪۳۵/۴
سهمیه ورودی	۹۶	سهمیه منطقه یک	٪۲۵
	۱۶۷	سهمیه منطقه دو	٪۴۳/۵
	۷۳	سهمیه منطقه سه	٪۱۹
	۴۸	سایر سهمیه ها	٪۱۲/۵
میزان تحصیلات سرپرست خانوار	۷	بی سواد	٪۱/۸
	۳۴	زیر دیپلم	٪۸/۹
	۱۸۶	دیپلم و زیر دیپلم	٪۴۸/۴
	۱۵۴	ارشد و دکترا	٪۴۰/۱
	۳	حوزوی	٪۰/۸
محل زندگی قبل از دوره دانشجویی	۲۲۰	مرکز استان	٪۵۷/۳
	۱۴۸	شهرستان	٪۳۸/۵
	۱۸	روستا	٪۴/۲
محل زندگی فعلی در دوره دانشجویی	۲۸۴	منزل	٪۷۴
	۱۰۰	خوابگاه	٪۲۶
وضعیت اقتصادی خانواده	۱۳	ضعیف	٪۳/۴
	۱۴۷	متوسط	٪۳۸/۳
	۲۱۳	خوب	٪۵۵/۵
	۱۱	عالی	٪۲/۹
محل استفاده از اینترنت	۲۹۵	منزل و خوابگاه	٪۷۶/۸
	۶۲	دانشکده	٪۱۶/۱
	۱۱	کافی نت	٪۲/۹
	۱۶	هیچکدام	٪۴/۲

[Downloaded from yjdr.ssu.ac.ir on 2026-10-17]

کمترین میزان استفاده از اینترنت در طول روز توسط دانشجویان ۰/۵ ساعت و بیشترین آن ۸ ساعت با میانگین ۲/۵۴± ۲/۶۷ گزارش شد، همچنین میزان استفاده از اینترنت در طول هفته بین ۱ روز تا ۷ روز با میانگین ۱/۷± ۵/۳۹ روز بود. نتایج مطالعه حاضر نشان داد میانگین موارد استفاده از اینترنت ۸/۰۸±۳۹/۲۸ از ۷۰ نمره بود. بین موارد استفاده از اینترنت برحسب متغیرهای سن، جنسیت، وضعیت تاهل، نوع سهمیه قبولی، محل زندگی قبل از دوران دانشجویی و شرایط اقتصادی خانواده هیچگونه اختلاف معنی‌داری مشاهده نشد. مطابق جدول ۲ با استفاده از آزمون ANOVA تنها بین موارد استفاده از اینترنت بر حسب میزان تحصیلات سرپرست خانوار اختلاف معنی‌داری مشاهده گردید(P=۰/۰۱۴).

جدول ۲: میانگین و انحراف معیار موارد استفاده از اینترنت، مهارت و محدودیت‌های استفاده از آن بر حسب متغیرهای دموگرافیک

متغیر	گویه	میانگین و انحراف معیار موارد استفاده از اینترنت توسط دانشجو	p-value	میانگین و انحراف معیار مهارت استفاده از اینترنت توسط دانشجو	p-value	میانگین و انحراف معیار محدودیت استفاده از اینترنت توسط دانشجو	p-value
سطح تحصیلات سرپرست خانوار	بیسواد	۴۱/۱۴±۷/۱۹	*۰/۰۱۴	۱۵/۴۲± ۳/۵	*۰/۰۰۴	۲۵/۱۴± ۴/۵۶	*۰/۰۰۸
	زیردیپلم	۳۸/۹۴±۷/۹		۱۴/۴۴± ۳/۳۶		۲۴/۷۳± ۴/۶۳	
	دیپلم و فوق دیپلم	۳۸/۱۱± ۷/۴۶		۱۳/۷۵± ۳/۵۱		۲۵/۰۳ ± ۴/۴۹	
	کارشناسی ارشد و دکترا	۴۰/۸۴± ۸/۴۶		۱۲/۶۱± ۳/۴		۲۴/۸۲ ± ۵/۴۲	
سطح اقتصادی سرپرست خانواده	حوزوی	۳۰± ۲۲/۶	*۰/۰۷۱	۱۱/۶۶ ± ۶/۱۱	*۰/۰۰۰	۱۴/۳۳± ۷/۷۶	*۰/۱۳۹
	ضعیف	۳۷/۶۱± ۱۰/۶۶		۱۳± ۵/۱۶		۲۳/۱۵± ۷/۵۹	
	متوسط	۴۰/۵۴± ۷/۸۱		۱۴/۵۳± ۳/۳۹		۲۴/۲۶ ± ۴/۹۴	
	خوب	۳۸/۴۴± ۸/۰۶		۱۲/۵۷± ۳/۳۴		۲۵/۳۱± ۴/۸۱	
	عالی	۳۹/۲۸± ۶/۹۴		۱۳/۶۳± ۲/۸		۲۴/۸۴± ۴/۹۸	
سهمیه ورودی	سهمیه منطقه یک	۳۹/۷± ۹/۱۲	*۰/۶۹۹	۱۲/۹۴± ۳/۶۲	*۰/۰۳	۲۳/۸۱± ۵/۲۲	*۰/۰۱۷
	سهمیه منطقه دو	۳۸/۸۲± ۸/۰۷		۱۳/۰۴± ۳/۴		۲۴/۶۳± ۵/۰۷	
	سهمیه منطقه سه	۳۹/۲۱± ۷/۰۶		۱۴/۱۶± ۳/۳۱		۲۵/۹۱±۴/۵۲	
	سایر سهمیه ها	۴۰/۲۴± ۷/۴۵		۱۴/۱۶± ۳/۸۷		۲۵/۹۵± ۴/۴۸	
دوره تحصیلی	دانشجوی دوره دندانپزشکی عمومی	۳۹/۳± ۸/۱۳	**۰/۸۷	۱۳/۴۵± ۳/۵۵	**۰/۴۸۶	۲۵± ۴/۹۹	**۰/۳۸۵
	دانشجوی دوره تخصص	۳۹/۰۹± ۷/۶۱		۱۲/۵۵±۳/۲۲		۲۳/۱۱± ۴/۶۶	
محل زندگی فعلی دانشجویان	منزل مسکونی	۳۹/۰۹± ۸/۸		۱۳/۱۹±۳/۴۹		۲۴/۶۵±۵/۳۴	
	خوابگاه دانشجویی	۳۹/۶۹±۵/۴۵	**۰/۵۲۶	۱۳/۹۴±۳/۵۵	**۰/۷۰۷	۲۵/۲۸± ۳/۷۴	**۰/۲۰۴
محل استفاده از اینترنت	منزل و خوابگاه	۳۹/۲۱±۸/۵۲	**۰/۳۱۴	۱۳/۰۱±۳/۴۵	*۰/۰۰۲	۲۴/۷۴±۵/۱۶	**۰/۱۹
	دانشکده	۳۹/۹۵±۶/۳۵		۱۴/۷۹±۳/۵۲		۲۴/۴۷±۴/۱۴	
	کافی نت	۴۱/۹±۵/۰۲		۱۴/۹±۳/۸		۲۶±۵/۴۲	
	هیچکدام	۳۶/۳۷±۷/۰۶		۱۳/۵±۳/۴		۲۷/۲۵±۳/۸۵	

نتایج حاصل از مطالعه نشان داد میانگین مهارت استفاده از اینترنت ۳/۵۳±۱۳/۳۷ از ۲۵ نمره بود. نتایج آزمون همبستگی پیرسون نشان داد بین مهارت استفاده از اینترنت و سن ارتباط معنی‌دار مثبت وجود دارد به گونه‌ای که با افزایش

[Downloaded from yjdr.ssu.ac.ir on 2026-10-17]

سن میزان مهارت استفاده از اینترنت افزایش می یابد. (p=۰/۰۰۱، r=۰/۱۶۵). همانگونه که در جدول ۲ مشاهده می‌گردد نتایج آزمون ANOVA نشان داد بین مهارت استفاده از اینترنت بر حسب میزان تحصیلات سرپرست خانوار، سطح اقتصادی خانواده، محل استفاده از اینترنت و سهمیه ورودی اختلاف معنی‌داری دیده شد(جدول ۲). همچنین نتایج نشان داد بین مهارت استفاده از اینترنت بر حسب سایر متغیرهای دموگرافیک هیچگونه ارتباط معنی‌دار آماری گزارش نشد. همچنین نتایج آزمون همبستگی پیرسون نشان داد بین محدودیت‌ها و مشکلات استفاده از اینترنت و سن ارتباط معنی‌دار مثبتی وجود دارد(r=۰/۲۱۲، P=۰/۰۰۰). بر اساس نتایج آزمون ANOVA مشاهده گردید بین محدودیت و موانع استفاده از اینترنت بر حسب میزان تحصیلات سرپرست خانوار و سهمیه ورودی دانشجویان اختلاف معنی‌داری وجود دارد (جدول ۲).

تعداد و درصد فراوانی پاسخ به سوالات مربوط به موارد استفاده از اینترنت، مهارت، محدودیت‌ها و موانع استفاده از اینترنت در جداول ۴،۳ و۵ نشان داده شده است.

جدول ۳: تعداد و درصد فراوانی میزان استفاده از اینترنت در افراد مورد مطالعه

		خیلی زیاد	زیاد	متوسط	کم	هیچ
		تعداد (درصد)	تعداد (درصد)	تعداد (درصد)	تعداد (درصد)	تعداد(درصد)
۱	جستجوی متون دندانپزشکی جهت آموزش	(۱۱/۷)۴۵	(۳۴/۱)۱۳۱	(۴۱/۱)۱۵۸	(۱۰/۷)۴۱	(۲/۳)۹
۲	جستجوی case جهت آموزش	(۷)۲۷	(۳۴/۱)۱۳۱	(۳۷)۱۴۲	(۱۸/۵)۷۱	(۳/۴)۱۳
۳	جستجو و مشاهده فیلم های آموزشی بالینی دندانپزشکی	(۷/۸)۳۰	(۲۹/۹)۱۱۵	(۳۸/۸)۱۴۹	(۱۹/۸)۷۶	(۳/۶)۱۴
۴	جستجوی مقالات جهت انجام پژوهش	(۷/۶)۲۹	(۳۲)۱۲۳	(۳۹/۸)۱۵۳	(۱۵/۹)۶۱	(۴/۲)۱۶
۵	کنترل پست الکترونیکی	(۱۰/۷)۴۱	(۳۴/۱)۱۳۱	(۴۰/۶)۱۵۶	(۱۳)۵۰	(۱/۶)۶
۶	سرگرمی و فعالیت غیر علمی (گپ (chat)، بازی، دانلود فیلم، عکس، دانلود برنامه و ...)	(۱۵/۴)۵۹	(۳۱/۵)۱۲۱	(۳۵/۴)۱۳۶	(۱۴/۸)۵۷	(۲/۶)۱۰
۷	مطالعه اخبار و مجلات	(۱۴/۱)۵۴	(۳۵/۹)۱۳۸	(۳۲/۸)۱۲۶	(۱۴/۳)۵۵	(۲/۳)۹
۸	مراجعه به اینترنت برای یافتن پاسخ سوالات علمی و درسی	(۶/۵)۲۵	(۳۵/۲)۱۳۵	(۴۵/۶)۱۷۵	(۱۱/۲)۴۳	(۱/۳)۵
۹	دانلود کتاب های الکترونیکی جهت مطالعه	(۴/۷)۱۸	(۲۴/۵)۹۴	(۴۹/۲)۱۸۹	(۱۴/۸)۵۷	(۶/۲)۲۴
۱۰	برقراری ارتباط علمی با سایر دانشجویان در دنیای مجازی	۵/۵)۲۱	(۱۹/۳)۷۴	(۴۲/۲)۱۶۲	۲۸/۱)۱۰۸	(۴/۹)۱۹
۱۱	استفاده از package معاونت پژوهشی دانشگاه در سایت دانشگاه	(۲/۶)۱۰	(۸/۳)۳۲	(۳۸/۸)۱۴۹	(۳۵/۲)۱۳۵	(۱۴/۸)۵۷
۱۲	ذخیره (save) اطلاعات و منابع حاصل از جستجو در اینترنت	(۶/۸)۲۶	(۲۸/۴)۱۰۹	(۵۰/۳)۱۹۳	(۱۱/۷)۴۵	(۲/۹)۱۱
۱۳	چاپ (print) اطلاعات و منابع حاصل از جستجو در اینترنت	(۲/۳)۹	(۲۵)۹۶	(۴۸/۷)۱۸۷	(۱۹/۳)۷۴	(۴/۷)۱۸
۱۴	استفاده از مترجم google	(۶/۵)۲۵	(۳۴/۶)۱۳۳	(۳۹/۱)۱۵۰	(۱۶/۷)۶۴	(۳/۱)۱۲

[Downloaded from yjdr.ssu.ac.ir on 2026-10-17]

جدول۴: تعداد و درصد فراوانی مهارت استفاده از اینترنت در افراد مورد مطالعه

		خیلی زیاد تعداد(درصد)	زیاد تعداد(درصد)	متوسط تعداد(درصد)	کم تعداد(درصد)	هیچ تعداد(درصد)
۱	مهارت جستجو در پایگاه های تخصصی اطلاعاتی مثل ISI, Elsevier,Scopus, Pubmed,...	(۴/۲)۱۶	(۱۵/۶)۶۰	(۴۹/۲)۱۸۹	(۲۷/۳)۱۰۵	(۳/۶)۱۴
۲	مهارت استفاده از موتورهای جستجوی عمومی مثل Yahoo, Google,…	(۱۰/۷)۴۱	(۴۰/۹)۱۵۷	(۳۶/۵)۱۴۰	(۱۰/۴)۴۰	(۱/۶)۶
۳	مهارت استفاده از پست الکترونیکی(Email)	(۱۱/۵)۴۴	(۴۰/۶)۱۵۶	(۳۷/۵)۱۴۴	(۹/۴)۳۶	(۱)۴
۴	مهارت استفاده از مرورگرها مثل Internet explorer, Firefox, Google chrome,…	(۱۲/۸)۴۹	(۳۸/۵)۱۴۸	(۳۶/۲)۱۳۹	(۱/۳)۴۳	(۱/۳)۵
۵	توانایی استفاده از وبلاگ شخصی	(۱۷/۴)۶۷	(۲۶/۶)۱۰۲	(۲۴/۷)۹۵	(۲۴/۲)۹۳	(۶/۸)۲۶

جدول ۵: تعداد و درصد فراوانی محدودیت‌ها و مشکلات استفاده از اینترنت در افراد مورد مطالعه

		خیلی زیاد تعداد(درصد)	زیاد تعداد(درصد)	متوسط تعداد(درصد)	کم تعداد(درصد)	هیچ تعداد(درصد)
۱	هزینه استفاده از اینترنت	(۸/۹)۳۴	(۳۶/۷)۱۴۱	(۳۵/۷)۱۳۷	(۱۵/۹)۶۱	(۲/۹)۱۱
۲	عدم علاقه و انگیزه	(۲/۹)۱۱	(۱۲/۸)۴۹	(۴۰/۴)۱۵۵	(۳۹/۳)۱۵۱	(۴/۷)۱۸
۳	عدم احساس نیاز	(۳/۶)۱۴	(۹/۱)۳۵	(۳۸/۵)۱۴۸	(۴۳/۵)۱۶۷	(۵/۲)۲۰
۴	سرعت پایین اینترنت	(۲۰/۱)۷۷	(۲۵/۵)۹۸	(۲۷/۳)۱۰۵	(۲۶)۱۰۰	(۱)۴
۵	مهارت ناکافی استفاده از اینترنت	(۳/۶)۱۴	(۱۲/۵)۴۸	(۳۸/۸)۱۴۹	(۴۰/۶)۱۵۶	(۴/۴)۱۷
۶	اشکال در دسترسی به سایت های مورد نظر	(۱۰/۴)۴۰	(۱۶/۷)۶۴	(۴۵/۶)۱۷۵	(۲۴/۲)۹۳	(۳/۱)۱۲
۷	اشکال در دسترسی به رایانه در منزل یا خوابگاه	(۴/۴)۱۷	(۱۵/۴)۵۹	(۳۹/۸)۱۵۳	(۳۲/۳)۱۲۴	(۷/۸)۳۰
۸	اشکال در دسترسی به رایانه در دانشکده	(۶/۲)۲۴	(۱۲/۵)۴۸	(۴۰/۹)۱۵۷	(۳۴/۹)۱۳۴	(۵/۵)۲۱
۹	تسلط ناکافی به زبان انگلیسی	(۲/۶)۱۰	(۹/۱)۳۵	(۳۹/۱)۱۵۰	(۴۴/۵)۱۷۱	(۴/۷)۱۸
۱۰	عدم همکاری مسئول سایت دانشکده در رفع مشکلات در حین انجام کار با اینترنت	(۴/۲)۱۶	(۱۵/۶)۶۰	(۴۹/۲)۱۸۹	(۲۷/۳)۱۰۵	(۳/۶)۱۴

بحث

این مطالعه به بررسی استفاده از اینترنت توسط دانشجویان دانشکده دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی یزد در سال ۱۳۹۳ پرداخت.در مطالعه حاضر موارد استفاده از اینترنت بین دو جنس مؤنث و مذکر تفاوت معنی داری نداشت؛ در حالی که در مطالعه Uribe و Marino(۱۶)، Kumar و همکاران(۱۷)، Komerik(۱۰)، Rajab و Baqian(۱۸) دانشجویان پسر به طور معنی داری بیش از دختران، از کامپیوتر و اینترنت برای کارهای عمومی و دندانپزشکی استفاده می‌کردند؛ اما در مطالعه Ayatollahi و همکاران در یزد، دانشجویان دختر بیش از پسران از اینترنت استفاده می‌نمودند(۱۹).

در تحقیق حاضر، کمترین میزان استفاده از اینترنت در طول روز توسط دانشجویان ۰/۵ ساعت و بیشترین آن ۸ ساعت با میانگین ۲/۵۴± ۲/۶۷ گزارش شد، همچنین میزان استفاده از اینترنت در طول هفته بین ۱ روز تا ۷ روز با میانگین و انحراف معیار ۱/۷± ۵/۳۹ روز بود.

از نظر محل استفاده از اینترنت(آنگونه که دانشجویان تمایل داشته‌اند)، ۲۹۵ نفر(۷۶/۸٪) از دانشجویان، منزل و خوابگاه، ۶۲ نفر(۱۶/۱٪) دانشکده، ۱۱ نفر(۲/۹٪) کافی نت و ۱۶نفر (۴/۲٪) گزینه هیچ‌کدام را انتخاب نموده بودند.

در مطالعه Rehman و Ramzy استفاده از اینترنت توسط متخصصان سلامت در مرکز علوم سلامت(HSC) دانشگاه کویت

[Downloaded from yjdr.ssu.ac.ir on 2026-10-17]

مورد بررسی قرار گرفت و نتایج نشان داد که ۹۲/۱٪ از پاسخ‌دهندگان از محل کار خود به اینترنت دسترسی داشتند، در حالی که ۳۷/۲٪ آنها از خانه هم به اینترنت دسترسی داشته‌اند. ۲۸/۳٪ نیز از کتابخانه HSC برای دسترسی به اینترنت استفاده می‌کنند. این مطالعه نشان داد که ۸۰/۳ درصد از پاسخ دهندگان هر روز، ۱۵٪ از آنها هفته‌ای یکبار و ۲/۵٪ از آنها در ماه یک‌بار از اینترنت استفاده می‌کنند(۲۰).

نتایج مطالعه Sajadi و همکاران در بررسی میزان مهارت و استفاده از کامپیوتر و اینترنت در بین استادان، دستیاران تخصصی و دانشجویان دندانپزشکی دانشکده دندانپزشکی کرمان نشان داد که میزان دسترسی به کامپیوتر در خانه و دانشگاه در میان استادان، دستیاران و دانشجویان به ترتیب ۸۸/۲، ۸۴/۷ و ۸۵/۴ درصد بود. ۹۸ درصد استادان، ۹۵/۲ درصد دستیاران و ۹۴/۶ درصد دانشجویان از اینترنت استفاده می‌کردند. بیشترین میزان استفاده از کامپیوتر در بین سه گروه در طول روز ۰/۵ تا ۲ ساعت بود(۲۱).

نتایج مطالعه Ghouth و Salim که به بررسی میزان استفاده از کامپیوتر و اینترنت در دانشجویان پزشکی دانشگاه Hadramoutیمن برای جستجوی متون پزشکی پرداختند، نشان داد از ۱۰۲ دانشجوی شرکت کننده در مطالعه، ۷۴ دانشجو(۷۳٪) در منزل به کامپیوتر دسترسی داشتند، ۷۷ دانشجو(۷۶/۲٪) برای اهداف عمومی از اینترنت استفاده می‌کرده و تعداد کمی با اهداف آموزشی و پژوهشی از اینترنت استفاده می‌نمودند(۲۲).

در مطالعه حاضر به طور کلی میانگین موارد استفاده از اینترنت ۸/۰۸±۳۹/۲۸ از ۷۰ نمره در حد متوسط به بالا می‌باشد.

در خصوص موارد استفاده از اینترنت نتایج مطالعه حاضر نشان داد که تعداد کمی از دانشجویان از اینترنت به قصد جستجوی متون دندانپزشکی و Case جهت آموزش(۱۱/۷٪) به میزان خیلی زیاد استفاده می‌نمودند، در حالی‌که ۱۵/۴ ٪ از دانشجویان به قصد سرگرمی و فعالیت غیر علمی(گپ (chat)، بازی، دانلود فیلم، عکس، دانلود برنامه و ...، ۱۴/۱٪ جهت مطالعه اخبار و مجلات به میزان خیلی زیاد از اینترنت بهره می‌بردند.

در مطالعه حاضر اختلاف معنی‌دار آماری بین موارد استفاده از اینترنت بر حسب میزان تحصیلات سرپرست خانوار مشاهده شد که این اختلاف تنها بین دو گروه با تحصیلات دیپلم و فوق دیپلم(۷/۴۶±۳۸/۱۱) با گروه کارشناس ارشد و دکترا (۸/۴۶±۴۰/۸۴) معنی‌دار شد، که در دانشجویانی که تحصیلات سرپرست خود را کارشناس ارشد یا دکترا انتخاب کرده بود میانگین موارد استفاده از اینترنت بالاتر از دانشجویانی بود که تحصیلات سرپرست خود را دیپلم و فوق دیپلم گزارش کرده بودند که این موضوع دور از انتظار نبود.

در مطالعه حاضر میانگین مهارت استفاده از اینترنت ۳/۵۳±۱۳/۳۷ از ۲۵ نمره بود، که در حد متوسط می‌باشد. همانگونه که دانشجویان مورد بررسی نیز مشکل مهارت ناکافی به عنوان یک محدودیت در استفاده از اینترنت را عمدتاً در حد کم تا متوسط(به ترتیب ۴۰/۶ ٪ و ۳۸/۸٪) ذکر کرده‌اند.

در مطالعه انجام شده در آمریکا در سال ۲۰۰۲ ، بیان شده که متخصصین آموزش پزشکی یادآور این نکته هستند که با وجود فراهم کردن دسترسی مناسب به رایانه و منابع علمی، دانش و مهارت افراد استفاده کننده از این منابع رشد و ارتقای کافی نداشته است. همچنین متذکر شده‌اند که اگر قرار است از رایانه و اینترنت به طور کامل و کارآمد استفاده شود، فقدان دانش و مهارت پزشکان و هیأت علمی راجع به رایانه باید مورد توجه قرار گیرد(۲۳).

همچنین در یک تحقیق به عمل آمده روی دانشجویان پزشکی دانشگاه ایلینویز شیکاگو مشخص گردید که دانشجویان ورودی به دانشکده پزشکی دارای مهارت کافی در استفاده از پست الکترونیکی و صفحه گسترده‌ها بوده، ولی از مهارت لازم برای جستجوی منابع پزشکی و استفاده از برنامه‌های یادگیری به کمک رایانه برخوردار نبودند و اغلب آنها انتظار داشتند که در طی تحصیل خود این موارد را فراگیرند(۲۴).

در مطالعه حاضر اختلاف معنی‌دار آماری بین مهارت استفاده از اینترنت بر حسب محل استفاده از اینترنت وجود

[Downloaded from yjdr.ssu.ac.ir on 2026-10-17]

داشت که این اختلاف تنها بین دو گروه از افرادی که در دانشکده از اینترنت استفاده می‌کردند با افرادی که در منزل و خوابگاه از اینترنت استفاده می‌نمودند معنی‌دار شد، به گونه‌ای که افرادی که در دانشکده از اینترنت استفاده می‌کردند مهارت بالاتری گزارش نمودند که این امر می‌تواند دلیلی بر استفاده از اینترنت در دانشگاه در جهت اهداف آموزشی و پژوهشی باشد.

در پژوهش حاضر، اختلاف معنی‌دار آماری بین مهارت استفاده از اینترنت بر حسب میزان تحصیلات سرپرست خانوار مشاهده شد، که این اختلاف بین سه گروه تحصیلات زیردیپلم (۱۴/۴۴±۳/۳۶)، دیپلم و فوق دیپلم(۱۳/۷۵±۳/۵۱) و کارشناس ارشد و دکترا (۱۲/۶۱±۳/۴) مشاهده شد. به نظر می‌رسد دانشجویانی که سطح تحصیلات سرپرست خانوار آنها پایین‌تر می‌باشد، در یادگیری اینترنت تلاش بیشتری نموده و سعی می‌کنند با اتکا بر توانایی‌های خویش، امور مربوطه به استفاده از اینترنت را انجام دهند. نتایج مطالعه حاضر نشان داد بین سن و مهارت استفاده از اینترنت ارتباط معنادار مثبتی وجود دارد به گونه‌ای که با افزایش سن میزان مهارت استفاده از اینترنت نیز به طور معنی‌داری بالاتر می رود که وقوع چنین رابطه‌ای منطقی به نظر می‌رسد.

اگر چه یادگیری نحوه استفاده از اینترنت می‌تواند از طریق تمرین و مطالعه شخصی حاصل شود، اما کاربرد حرفه‌ای و تخصصی از این ابزار، به طور حتم نیاز به آموزش دارد. بنابراین، نیاز است که جهت یادگیری به صورت آکادمیک و علمی هر چه بیشتر دانشجویان، کلاس‌های آموزشی منظم‌تر و تخصصی‌تر در دانشکده برگزار گردد.

بر اساس نتایج مطالعه حاضر ۷۷ نفر(۲۰/۱٪) سرعت پایین اینترنت، ۳۴ نفر(۸/۹٪) از افراد مورد مطالعه هزینه استفاده از اینترنت و ۴۰ نفر(۱۰/۴٪) اشکال در دسترسی به سایت‌های مورد نظر و ۲۴ نفر(۶/۲٪) اشکال در دسترسی به رایانه در دانشکده را از محدودیت‌ها و مشکلات ناشی از استفاده از اینترنت به میزان خیلی زیاد گزارش نموده‌اند. در مطالعه Bagherzadeh و همکاران نیز بیشترین محدودیت جهت استفاده از اینترنت از نظر واحدهای پژوهش سرعت کم اینترنت(۴۹٪)، پس از آن به ترتیب عدم آموزش(۳۱/۵٪)، عدم دسترسی به رایانه(۳۲/۱٪)، عدم دسترسی به سایت‌های مربوطه(۲۶/۶٪) و هزینه بالای اینترنت(۱۸٪) بود(۲۵).

به طور کلی در بررسی‌هایی که در دانشگاه‌های علوم پزشکی ایران انجام شده است پائین بودن سرعت مهم‌ترین مانع دسترسی به اینترنت ذکر شده است(۲۷-۲۵).

در تحقیق حاضر، اختلاف معنی‌دار آماری بین موانع استفاده از اینترنت بر حسب سهمیه ورودی دانشجو وجود داشت به گونه‌ای که تنها بین سهمیه مناطق یک و سه اختلاف معنی‌داری مشاهده گردید، به طوریکه موانع استفاده از اینترنت در افراد با سهمیه قبولی منطقه سه به طور معنی‌داری از افراد با سهمیه قبولی منطقه یک بالاتر بود که شاید بتوان این امر را به وضعیت اقتصادی ارتباط داد زیرا در مواردی از قبیل هزینه استفاده از اینترنت، دسترسی به رایانه در منزل، تسلط به زبان انگلیسی وضعیت اقتصادی می‌تواند عاملی تعیین کننده باشد.

با توجه به گرایش روزافزون استفاده از اینترنت بایستی موانع و مشکلات استفاده از این ابزار شناخته شده و در راه رفع این مشکلات گام‌هایی برداشته شود. از آنجا که یکی از مهم‌ترین موانع، هزینه(در حد زیاد تا متوسط) ذکر شده است به نظر می‌رسد که باید تسهیلات ویژه‌ای جهت دانشجویان منظور شود، پایین‌بودن سرعت نیز به نوعی از مشکلات کاربران در حد متغیری بیان شده است که این امر موجب اتلاف وقت و هزینه استفاده‌کنندگان می‌شود. بر اساس نتایج مطالعه حاضر به نظر می‌رسد سرعت اینترنت در زمان‌های مختلف بسته به میزان استفاده از آن متغیر بوده و باعث نتایج متفاوتی شده است، با این حال ۲۷/۳ درصد و ۲۵/۵ درصد و ۲۰/۱ درصد از دانشجویان به ترتیب این مشکل را درحد متوسط، زیاد و خیلی زیاد بیان کرده‌اند. لذا به نظر می‌رسد افزایش خطوط و پهنای باند ارتباطی به رفع مانع مزبور کمک شایسته‌ای نماید. بر اساس نتایج مطالعه حاضر مهارت ناکافی در استفاده از اینترنت کمترین مشکل موجود در استفاده از اینترنت(در حد کم تا متوسط) در جامعه مورد بررسی بود. با این حال در رابطه با آموزش استفاده از

[Downloaded from yjdr.ssu.ac.ir on 2026-10-17]

اینترنت نیز به نظر می‌رسد چاپ دفترچه‌های راهنمای برگزاری کلاس‌های آموزش کوتاه مدت و آموزش از طریق رسانه‌های گروهی می‌تواند به میزان قابل توجهی مفید باشد. یکی از محدودیت‌های این مطالعه به ابزار سنجش متغیرها مربوط می‌شد، از آنجا که سنجش سازه‌ها به کمک ابزارهای خودسنج انجام می‌شد، تکمیل این پرسشنامه‌ها تا اندازه‌ای تحت تاثیر علایق فردی قرار می‌گرفت. مقطعی بودن این مطالعه نیز از محدودیت‌های دیگر آن می‌باشد. همچنین از محدودیت‌های مطالعه حاضر می‌توان به عدم همکاری دانشجویان در تکمیل پرسشنامه و یا تحویل پرسشنامه به صورت ناقص نام برد.

نتیجه‌گیری

پیشنهاد می‌گردد به منظور استفاده بهینه و ارتقاء مهارت دانشجویان در استفاده از اینترنت، تدابیری از جمله برگزاری کلاس‌های آموزش منظم و گسترده اندیشیده شود. همچنین جهت رفع محدودیت‌های استفاده از اینترنت اقدامات لازم صورت پذیرد.

سپاسگزاری

این مقاله منتج از پایان‌نامه دانشجویی نویسنده مسئول به شماره ۶۵۴ می‌باشد. نویسندگان بر خود لازم می‌دانند که از معاونت پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی یزد جهت حمایت از اجرای این طرح و از خانم رقیه حکیمیان کتابدار دانشکده دندانپزشکی بدلیل مساعدت‌هایشان تشکر نمایند.

References:

1- Mansoor I. ***Computer skills among medical learners: a survey at King Abdul Aziz University, Jeddah.*** Ayub Med Coll Abbottabad 2002; 14(3): 5-13.

2- Asemi A. ***Information searching habits of Internet users: A case study on the Medical*** Sciences University of Isfahan, Iran. Webology 2005; 2(1):27.

3- Ajuwon GA. ***Use of the Internet for health information by physicians for patient care in a teaching hospital in Ibadan, Nigeria.*** Biomed Digit Libr 2006; 3(1): 12.

4- Fincham AG, Shuler CF. ***The changing face of dental edu-cation: the impact of PBL.*** J Dent Educ 2001; 65(5): 406-21.

5- Stromso HI, Grottum P, Hofgaard Lycke K. ***Changes in student approaches to learning with the introduction of computer-supported problem-based learning.*** Med Educ 2004; 38(4): 390-98.

6- Nattestad A, Attstrom R, Mattheos N, Ramseier C, Canegallo L, Eaton K, et al. ***Web-based interactive learn-ing programmes.*** Eur J Dent Educ 2002; 6 Suppl 3: 127-37.

7- Johnson LA. ***Continuing dental education on the World Wide Web.*** Dent Clin North Am 2002; 46(3): 589-604.

8- Chumley-Jones HS, Dobbie A, Alford CL. ***Web-based learning: sound educational method or hype? A review of the evaluation literature***. Acad Med 2002; 77: S86-93.

9- Andrews KG, Demps EL. ***Distance education in the U.S. and Canadian undergraduate dental curriculum***. J DentEduc 2003; 67: 427-38.

[Downloaded from yjdr.ssu.ac.ir on 2026-10-17]

10- Komerik N. ***Use of the Internet among dental students in Turkey***. J Dent Educ. 2005; 69(4): 470-5.

11- Manhas R. ***Use of the Internet and Electronic Resources for Dental Science Information: A Case Study.*** Library Philosophy and Practice 2008; 9: 1-8.

12- Schleyer TK, Spallek H, Torres-Urquidy MH. ***A profile of current Internet usersin dentistry***. J Am Dent Assoc 1998; 129(12): 1748-53.

13- Chumley-Jones HS, Dobbie A, Alford CL. ***Web-based learning: sound educational method or hype? A review of the evaluation literature.*** Acad Med 2002; 77(10 Suppl): S86-93.

14 -Ur Rehman S, Ramzy V. ***Internet use by health professionals at the Health Sciences Centre of Kuwait University.*** Online Information Review 2004; 28(1): 53-60.

15- Walmsley AD, White DA, Eynon R, Somerfield L. ***The use of the internet within a dental school***. Eur J Dent Educ 2003; 7(1): 27-33

16- Uribe S, Mariño RJ. ***Internet and information technology use by dental students in Chile***. European Journal of Dental Education 2006; 10(3): 162-8.

17- Kumar S, Tadakamadla J, Tibdewal H, et al. ***Internet usage among undergraduate dental students in India***. Revista Odonto ciênc 2010; 25(3): 261-5.

18- Rajab LD, Baqian ZH. ***Use of Information and communication technology among dental students at the University of Jordan***. Journal of Dental Education 2005; 69(3): 387-98.

19-Ayatollahi J, Ayatollahi F, Bahrololoomi R. ***Using the internet among dental students in Yazd***. Dental Research Journal 2010; 7(1): 7-11.

20- ur Rehman S, Ramzy V. ***Internet use by health professionals at the Health Sciences Centre of Kuwait University***. Online Information Review. 2004; 28(1): 53-60.

21- Sajadi FS, Shokoohi M, Kakoei S, Sheikhi F. ***Evaluation of Skills and Use of Computer and Internet among Professors, Postgraduate and Undergraduate Students in Kerman, Iran.*** Strides Dev Med Educ 2013, 10(2): 166-174.

22 -Ghouth B, Salim A. ***Using computer and internet for medical literature searching among medical students in Hadramout University, Yemen***. Online Journal of Health and Allied Sciences. 2008; 7(1). 6.

23- Jwayyed S, Park TK, Blanda M, Wilber ST, et al. ***Assessment of emergency medicine residents' computer knowledge and computer skills: Time for an upgrade?*** Academic Emergency Medicine 2002; 9(2): 138-45.

24- Hollander S. ***Assessing and enhancing medical students' computer skills: a two-year experience***. Bull Med Libr Assoc 1999; 87(1): 67-73.

[Downloaded from yjdr.ssu.ac.ir on 2026-10-17]

25- Bagherzadeh R, dehghani L, Kholghi B, afrasiabi z . ***Prevalence and obstacle of Internet use for education in students of Bushehr University of Medical Sciences. 2008***. Iranian Journal of Medical Education 2011; 11(2): 159-160

27- Ershad Sarabi R, Mirzazadeh A***. The Rate of Using Internet and Full-text Databases by Academic Members referring to the IT Centre of Kerman University of Medical Sciences***. Strides Dev Med Educ 2007; 4(1): 57-63

28-Ghanbari A, Jahednama F, Ghanbari A, Heydarzadeh A. ***Survey of Medical Students Satisfaction of Internet Services in Guilan University of Medical Sciences in 1386***. Research in Medical Education 2010; 2(1): 49-53.

[Downloaded from yjdr.ssu.ac.ir on 2026-10-17]

An Investigation into University Students' Use of Internet in Dentistry School of Yazd in 2014

Tabatabaei S H(DDS, MSc) [1]***, Shadloo E*** [*2]

[1] *Assistant Professor, Department of Oral and Maxillofacial Pathology, Member of Social Determinants of Oral Health Research Center, School of Dentistry, Shahid Sadughi University of Medicai Sciences, Yazd, Iran.*
[2] *Dental Student , School of Dentistry, Shahid Sadoughi University of Medical Sciences, Yazd, Iran.*

Received: 5 Apr 2015 ***Accepted:*** 20 Jun 2015

Abstract

Introduction: The use of internet makes it possible to access the newest scientific information. Hence, this study aimed at investigating university students' use of internet in the dentistey school of Yazd in 2014.

Methods: This descriptive cross-sectional study was conducted on 384 students of Shahid Sadoughi Dentisty School in Yazd via census method in 2014. In addition, to collect the required data, a researcher-made questionnaire was applied. Which its reliabitilty and validity were confirmed. ANOVA, T-test, and Pearson correlation coefficient, were applied to statisticeally analyze the collected data.

Results: A total of 167 men(43.5%) and 217women(56.5%)with a mean age of 25.88±5.9 years participated in this study. The lowest rate of daily internet use was 0.5 hour, and the maximum rate was 8 hours (2.67±2.54). The maximum rate of weekly internet use ranged from 1 to7 days with a mean of 5.39±1.7days. The study results demonstrated that the mean of internet use was 39.28±08/8 out of 70 and mean of internet use skill score was 13.37±3.53 out of 25. Moreover, there was a significant difference (P=0.014) regarding the education level of the family head. A significant difference was also reported in terms of the internet use based on age(P=0.001), economic status(P=0.001),entry quotas(P=0.03), and the location of internet use(P=0.002). The low internet speed was expressed as the most important problem by 20.1% of students.

Conclusion: It is recommended to enhance the students'skills by taking necessary steps such as attending related classes regularly. In addition, technical problems such as low speed shoud be solved.

Keyword s: Dentisty students, Information technology, Internet, Yazd

This paper should be cited as:
Tabatabaei S H, Shadloo E. ***An investigation into university students' use of internet in dentistry school of yazd in 2014***. Yazd Journal of Dental Research 2015; 4(1): 412-23.

****Corresponding author: Tel: 09388622908, Email: ali.ard.dn@gmail.com***

[Downloaded from yjdr.ssu.ac.ir on 2026-10-17]