



بررسی تمایل، انگیزه ها و اهداف ادامه تحصیل در دانشجویان دندانپزشکی در دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوqi یزد در سال ۱۳۹۳

علیرضا دانش کاظمی^۱، عبدالرحیم داوری^۲، محمدعلی مرتوی شریف آباد^۳، فاطمه میرحسینی^{۴*}

چکیده

مقدمه: امروزه رشته دندانپزشکی گستردگی خاصی پیدا کرده، این گستردگی دلیلی بر تخصصی شدن شاخه‌های مختلف دندانپزشکی و تمایل دانشجویان به گذراندن دوره دستیاری تخصصی است. مطالعه حاضر، به منظور بررسی میزان تمایل دانشجویان بالینی دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوqi یزد به ادامه تحصیل در رشته‌های تخصصی طراحی گردید.

روش بررسی: در این مطالعه توصیفی- مقطعي، تمامی دانشجویان دوره بالینی دندانپزشکی (۲۲۰ نفر) در سال ۱۳۹۳ مورد بررسی قرار گرفتند. اطلاعات به وسیله پرسشنامه‌های محقق ساخته، پایا و روا جمع‌آوری و داده‌ها توسط نرم افزار SPSS17 و آزمون های T test، Fisher exact test، Chi-square، معنی دار شد به این صورت که با بالا رفتن ترم تحصیلی دانشجویان، تمایل آنها به ادامه تحصیل بیشتر شد.

نتایج: ۷۶/۲٪ از دانشجویان پاسخ‌دهنده مایل به ادامه تحصیل بودند. افزایش معلومات (۱/۷۲) و کسب موقعیت اجتماعی بهتر (۱/۶۶) و دستیابی به کار بهتر و بیشتر (۱/۵۸) مهمترین علل ادامه تحصیل ذکر شدند. خستگی از تحصیل (۱/۵۲) و تمایل به شروع کار بعد از تحصیل (۱/۴۸) از مهمترین علل عدم علاقه‌مندی به ادامه تحصیل بود. سه رشته تخصصی که بیشتر مورد علاقه دانشجویان بود با توجه به میانگین نمره‌ها به ترتیب عبارت بودند از: ارتدونسی (۳/۷۷)، ترمیمی (۴/۳۴)، اندوتنیکس (۴/۳۷). در این مطالعه تنها بین سال ورودی دانشجویان با انگیزه محیطی آنان ارتباط معنی داری مشاهده شد ($p=0.038$)، تنها ارتباط بین سال ورودی با انگیزه تحصیلی معنی دار شد به این صورت که با بالا رفتن ترم تحصیلی دانشجویان، تمایل آنها به ادامه تحصیل بیشتر شد.

نتیجه‌گیری: مطالعه حاضر نشان داد که اکثریت دانشجویان برای افزایش معلومات و کسب موقعیت اجتماعی بهتر، استیاق به ادامه تحصیل دارند و این تمایل برای ارتدونسی بیشتر از سایر رشته‌ها است.

واژه‌های کلیدی: انگیزه، دانشجویان دندانپزشکی، ادامه تحصیل

۱- دانشیار، گروه ترمیمی، عضو مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی مؤثر بر سلامت دهان و دندان، دانشکده دندانپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شهید صدوqi یزد

۲- استاد، گروه ترمیمی، عضو مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی مؤثر بر سلامت دهان و دندان، دانشکده دندانپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شهید صدوqi یزد

۳- استاد، گروه آموزشی سلامت سالم‌مندی، دانشکده بهداشت، عضو مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی مؤثر بر سلامت دهان و دندان، دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شهید صدوqi یزد

۴- دانشجو دندانپزشکی، دانشکده دندانپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شهید صدوqi یزد

- این مقاله برگرفته از پایان نامه دانشجویی به شماره ۶۵۱ در دانشگاه علوم پزشکی یزد می‌باشد.

*نویسنده مسئول؛ تلفن: ۰۷۱۳۵۵۶۰۹۱؛ پست الکترونیکی: mirhosseini.fatemeh87@gmail.com

تاریخ دریافت: ۱۳۹۴/۱/۳۱ تاریخ پذیرش: ۱۳۹۴/۳/۱۱

مقدمه

دانش دندانپزشکی هم بدون شک از کهن ترین دستاوردهای بشری است که به مرور بر اساس آزمون و خطا و پژوهش های دانشمندان جهان شکل گرفته است. طبعاً این دانش نیز با پیشرفت های جامعه بشری دستخوش تغییرات و نوآوری های گسترده شده است (۱۴).

در دهه های اخیر به نقش حیاتی رشته های دندانپزشکی و پزشکی در حفظ و ارتقاء سلامت همه اقشار مردم در جوامع مختلف توجه بیشتری مبذول شده است و تغییرات سیاسی، اجتماعی، اقتصادی بر ارتقاء جایگاه نیروهای کار مراقبین سلامت در جامعه تاثیر مثبت گذاشته است (۱۰). این امر اشتیاق جهت گرایش به رشته دندانپزشکی را افزایش داده است (۹) در حال های اخیر در کشور ما همانند بیشتر کشورها با ایجاد دانشکده های دندانپزشکی بسیاری (دولتی و غیر دولتی) در شهرهای مختلف تعداد دانشجویان این رشته افزایش چشمگیری یافته است (۱۵). از سوی دیگر هم امروزه تغییرات اساسی در دندانپزشکی روی داده است که می توان از آن جمله به مواردی چون ارتقاء علمی رشته دندانپزشکی (تخصصی و فوق تخصصی)، افزایش درصد زنان دندانپزشک (۱۶-۱۸) و علاقه دندانپزشکان جهت کار در بخش خصوصی (۱۹-۲۱) اشاره کرد. به علت تغییر سطح توقع جامعه از دندانپزشکان و دریافت خدمات دندانپزشکی در سطح بالاتر و عوامل دیگر، تنش های جدیدی برای دندانپزشکان به وجود آمده که تمایل به ادامه تحصیل را در آنها تقویت می کند. ادامه تحصیل پس از اتمام دوره دندانپزشکی عمومی یکی از روش هایی است که می تواند دندانپزشکان را در ارتقاء دانش و مهارت های لازم یاری کند. شمار زیادی از دندانپزشکان بعد از پایان تحصیل در دوره دندانپزشکی عمومی در صدد ادامه تحصیل به صورت تخصصی هستند که عوامل متعددی در این تصمیم گیری تأثیر می گذارند. مطالعات در مناطق مختلف نشان داده اند ۳۸/۶٪ تا ۸۳/۱٪ از دانش آموختگان دندانپزشکی تمایل دارند در یکی از رشته های تخصصی دندانپزشکی ادامه تحصیل دهند (۲۲-۲۴). آینده کاری متخصصان، داشتن علاقه و استعداد در یک زمینه

انگیزه عامل مهمی برای توضیح دلایل رفتار و هدایت آن برای رسیدن به اهداف است (۱). انگیزه یا تمایل اشاره به تلاش افراد برای ارضای نیازها و خواسته ها یا اهداف دارد (۲). انگیزش عاملی درونی است که فرد را از درون به فعالیت و اداشه و ناشی از نیازهای بیرونی فرد است (۳). انگیزه درونی ریشه در مجموعه کوچکی از نیازهای روان شناختی مثل موفقیت و خود شکوفایی دارد که در غیاب منابع انگیزه بیرونی مسئول بروز رفتار و فعالیت های فرد می باشد (۲).

در مورد دانشجویان، انگیزه پیشرفت تحصیلی از اهمیت خاصی برخوردار است. با این انگیزه افراد تحرک لازم را برای به پایان رساندن موفقیت آمیز تحصیل، رسیدن به هدف یا دستیابی به درجه معینی از شایستگی در کار خود را دنبال می کنند، تا بالاخره بتوانند موفقیت لازم را در امر یادگیری و تحصیل کسب نمایند (۴). چنانچه فرد از انگیزه کافی برای تحصیل در رشته ای برخوردار نباشد، پیشرفت مناسب ایجاد نشده و در نهایت رضایت کافی در شخص ایجاد نمی شود و در نتیجه عوارضی چون سرخوردگی، عدم رغبت به آموزش و افت تحصیلی به وجود خواهد آمد.

مطالعات مختلف نشان داده اند که دانشجویان گروه های مختلف علوم پزشکی انگیزه های متفاوتی برای انتخاب رشته خود دارند (۵-۷). دانشجویان رشته پزشکی مهم ترین عوامل انگیزشی خود را عوامل شخصیتی از جمله موقعیت و احترام اجتماعی عنوان کرده اند (۷،۸). برای دانشجویان دندانپزشکی بیشتر جنبه های اقتصادی و درآمد زایی رشته اهمیت داشته است (۷،۹،۱۰).

انسان در طول زندگی خویش بارها دست به انتخاب می زند چرا که قدرت انتخاب یکی از مهم ترین ویژگی های والای انسانی است. انتخاب رشته تحصیلی و شغل از انتخاب های بزرگ زندگی فرد به شمار می روند زیرا زندگی را تحت تاثیر خود قرار می دهند (۱۱). داشتن انگیزه در انتخاب ها نقش بسزایی دارد در واقع انتخاب شغل و رشته تحصیلی در راستای ارضای نیازهایی است که متأثر از عوامل مختلف از جمله نیازهای رشد، مقبولیت اجتماعی و فیزیولوژیک می باشد (۱۲،۱۳).

صورت مقیاس لیکرت سه درجه‌ای مهم، نسبتاً مهم و بی‌اهمیت طراحی شد و به ترتیب نمره ۰، ۱، ۲، ۰ برای آنها در نظر گرفته شد.

قبل از توزیع پرسشنامه‌ها هدف از مطالعه برای دانشجویان توضیح داده شد و در مورد محترمانه بودن اطلاعات به دانشجویان اطمینان خاطر داده شد. در ضمن پرسشنامه‌ها بدون نام بود. روایی پرسشنامه به کمک ۷ نفر از استادی مجرب تعیین شد و پایابی آن با استفاده از ضرب آلفای کرونباخ بالاتر از ۰/۷ از طریق آزمون مجدد بر روی ۳۰ دانشجو محاسبه گردید.

پرسشنامه‌ها در اختیار تمامی دانشجویان دوره بالینی (سال سوم، چهارم، پنجم و ششم) به تعداد ۲۲۰ نفر قرار گرفت که ۲۰۲ نفر در این مطالعه همکاری نمودند و پرسشنامه‌ها را تکمیل نمودند. درصد همکاری در تکمیل و عودت پرسشنامه ۹۱/۸۱ بود.

داده‌ها با استفاده از SPSS17 و روش‌های آماری توصیفی، آزمون T و Chi-Square Tests و Fisher's Exact Test مورد بررسی قرار گرفتند.

نتایج

در بین پاسخ‌دهندگان به پرسشنامه، ۷۶ نفر (۳۷/۶٪) پسر و ۱۲۶ نفر (۴۶٪) دختر بودند که ۶۲ نفر (۳۰٪) از دانشجویان در خوابگاه و ۱۳۹ نفر (۶۸٪) در محلی غیر از خوابگاه سکونت داشتند و ۱ نفر (۵٪) وضعیت سکونت خود را مشخص نکرده بود. ۵۸ نفر (۷٪) در سال سوم، ۵۶ نفر (۷٪) در سال چهارم، ۵۹ نفر (۲٪) در سال پنجم و ۲۹ نفر (۴٪) در سال ششم مشغول به تحصیل بودند. از نظر وضعیت تأهل تعداد ۵۳ نفر (۲٪) متاهل و ۱۴۸ نفر (۳٪) مجرد بودند و ۱ نفر (۵٪) وضعیت تأهل خود را مشخص نکرده بود و دانشجویان از نظر معدل کل به سه گروه تقسیم شدند که در گروه اول $x < 15$ نفر (۳۱٪)، در گروه دوم $15 \leq x < 17$ نفر (۳۵٪)، در گروه سوم $17 \leq x < 33$ نفر (۳۶٪) قرار گرفتند ۸ نفر (۳٪) نیز معدل خود را مشخص نکرده بودند. در پاسخ به سؤال آیا به ادامه تحصیل علاقه‌مند هستید ۱۵۴

خاص از رشته‌های دندانپزشکی، فرصت انجام تحقیقات و توصیه استادان و خانواده از جمله عوامل مؤثر به ادامه تحصیل می‌باشد (۲۷-۲۵).

انسان‌ها همواره برای انجام کارهای مختلف از جمله یادگیری و تحصیل، انگیزه‌های متفاوتی داشته‌اند که به طور طبیعی ترتیب و تقدم آن در همه یکسان نیست (۲۸). ارزیابی میزان تمایل و انگیزه دانشجویان دندانپزشکی به ادامه تحصیل در رشته‌های تخصصی همگام با بررسی نیاز بیماران و مراکز آموزشی به متخصصان دندانپزشکی می‌تواند در امر برنامه‌ریزی‌های کلان آموزش دندانپزشکی نقش راهبردی داشته باشد (۲۹) و بر اساس این نتایج، سیاست‌های خود را تعیین نماید. از آنجایی که انگیزه دانشجویان با یکدیگر متفاوت است لازم است در هر دانشگاهی انگیزه‌ها بررسی شوند بنابراین هدف از این مطالعه بررسی تمایل دانشجویان دوره بالینی دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوqi یزد به ادامه تحصیل در رشته‌های تخصصی در سال تحصیلی ۱۳۹۲-۱۳۹۳ بود.

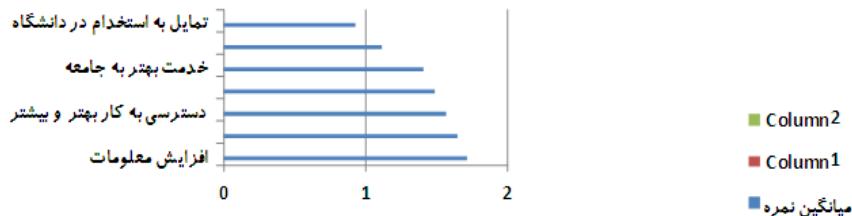
روش بررسی

در این مطالعه توصیفی- مقطوعی که به صورت سرشماری و در خرداد ماه سال ۱۳۹۳ انجام گرفت تمامی دانشجویان دوره بالینی (سال سوم تا ششم) دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوqi یزد به تعداد ۲۰۰ نفر مورد بررسی قرار گرفتند. ابزار جمع‌آوری اطلاعات پرسشنامه‌ای حاوی ۵ قسمت بود. قسمت اول اطلاعات فردی و دموگرافیک شامل جنسیت، معدل کل، محل سکونت، ترم تحصیلی، وضعیت تأهل و داشتن و یا نداشتن تمایل به ادامه تحصیل بود. در قسمت دوم جدول ۷ موردي علل علاقه‌مندی و در قسمت سوم جدول ۱۲ موردي علل عدم تمایل به ادامه تحصیل بود. در قسمت دوم جدول ۷ دانشجویان با توجه به داشتن یا نداشتن تمایل به ادامه تحصیل یکی از جداول را پرکرده و علل تمایل یا عدم تمایل خود را اولویت‌بندی کردن. سپس دانشجویان تمامی رشته‌های تخصص (۱۱) رشته که بر اساس حروف الفبا نوشته شده) را بر اساس علاقه اولویت‌بندی کردند. در قسمت آخر پرسشنامه هم علل اولویت‌بندی رشته‌ها در ۸ مورد ذکر شده بود. پرسشنامه به

نفر(۷۶/۲٪) پاسخ بله و ۴۸ نفر(۲۳/۸٪) پاسخ خیر را انتخاب نمودند.

کمترین تأثیر را داشت. ترتیب اولویت‌بندی علل علاقه‌مندی در نمودار ۱ بیان شده است.

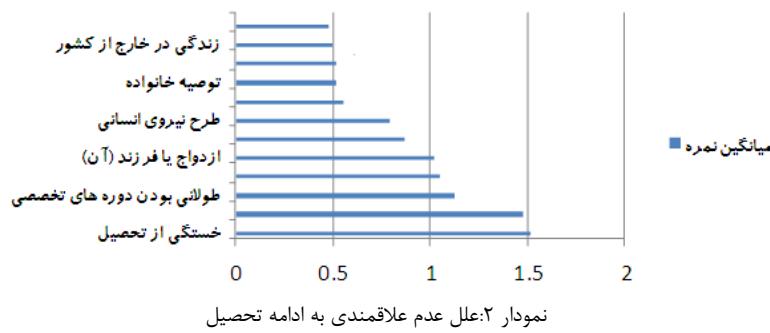
مهم‌ترین علت علاقه‌مندی به ادامه تحصیل "افزایش معلومات" شناخته شد. "تمایل به استخدام در دانشگاه



نمودار ۱: علل علاقه‌مندی به ادامه تحصیل

شد. تمامی دلایل عدم علاقه به ادامه تحصیل به ترتیب اولویت در نمودار ۲ ذکر شده است.

"خستگی از تحصیل" مهم‌ترین دلیل عدم تمایل به ادامه تحصیل تعیین شد و "عدم وجود رشته مورد علاقه در محل سکونت" و "زندگی در خارج از کشور" از کمترین نمره برخوردار

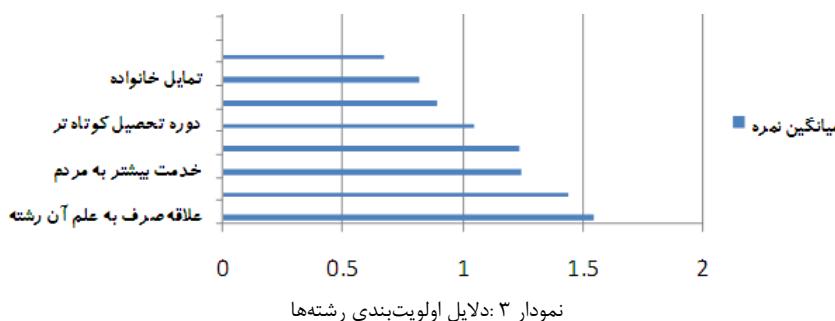


نمودار ۲: علل عدم علاقه‌مندی به ادامه تحصیل

- ۸- دندانپزشکی کودکان -۹- بیماری‌های دهان -۱۰- پاتولوژی
- ۱۱- دندانپزشکی اجتماعی. دلایل اولویت‌بندی رشته‌های تخصص در نمودار ۳ به ترتیب اشاره شده است. با توجه به جدول ۱ تنها متغیر سال تحصیلی با میزان علاقه رابطه معنی‌داری پیدا کرده است.

در میان رشته‌های تخصصی، "ارتودنسی" محبوب‌ترین رشته میان دانشجویان بود. رشته‌ها بر اساس علاقه و میانگین اولویت‌بندی دانشجویان به ترتیب ذیل می‌باشد.

۱- ارتودنسی -۲- ترمیمی -۳- اندودنتیکس -۴- جراحی فک و صورت -۵- پریودنتیکس -۶- رادیولوژی -۷- پروتزهای دندانی



نمودار ۳: دلایل اولویت‌بندی رشته‌ها

جدول ۱: تعیین و مقایسه توزیع فراوانی براساس علاوه‌مندی به ادامه تحصیل به تفکیک متغیرهای دموگرافیک

p-value	کل	علاوه		متغیرهای دموگرافیک	
		خبر	بله	فراآنی	درصد
** ۰/۲۳۲	۷۶	۲۲	۵۴	فراآنی	مذکور
	% ۱۰۰	% ۲۸/۹	% ۷۱/۱	درصد	جنس
	۱۲۶	۲۶	۱۰۰	فراآنی	
	% ۱۰۰	% ۲۰/۶	% ۷۹/۴	درصد	مؤنث
* ۱/۰۰۰	۲۰۲	۴۸	۱۵۴	فراآنی	کل
	% ۱۰۰	% ۲۳/۸	% ۷۶/۲	درصد	
	۶۲	۱۵	۴۷	فراآنی	خوابگاه
	% ۱۰۰	% ۲۴/۲	% ۷۵/۸	درصد	
*** ۰/۰۳۸	۱۳۹	۳۳	۱۰۶	فراآنی	محل سکونت
	% ۱۰۰	% ۲۳/۷	% ۷۶/۳	درصد	
	۲۰۱	۴۸	۱۵۳	فراآنی	کل
	% ۱۰۰	% ۲۳/۹	% ۷۶/۱	درصد	
* ۱/۰۰۰	۵۸	۷	۵۱	فراآنی	سال سوم
	% ۱۰۰	% ۱۲/۱	% ۸۷/۹	درصد	
	۵۶	۱۳	۴۳	فراآنی	سال چهارم
	% ۱۰۰	% ۲۳/۲	% ۷۶/۸	درصد	
F	۵۹	۱۷	۴۲	فراآنی	سال تحصیلی
	% ۱۰۰	% ۲۸/۸	% ۷۱/۲	درصد	
	۲۹	۱۱	۱۸	فراآنی	سال پنجم
	% ۱۰۰	% ۳۷/۹	% ۶۲/۱	درصد	
*** ۰/۰۷۷	۲۰۲	۴۸	۱۵۴	فراآنی	کل
	% ۱۰۰	% ۲۳/۸	% ۷۶/۲	درصد	
	۵۳	۱۳	۴۰	فراآنی	وضعیت تأهل
	% ۱۰۰	% ۲۴/۵	% ۷۵/۵	درصد	
* ۱/۰۰۰	۱۴۸	۳۵	۱۱۳	فراآنی	متأهل
	% ۱۰۰	% ۲۳/۶	% ۷۶/۴	درصد	
	۲۰۱	۴۸	۱۵۳	فراآنی	معدل
	% ۱۰۰	% ۲۳/۹	% ۷۶/۱	درصد	
*** ۰/۰۷۷	۳۱	۱۲	۱۹	فراآنی	> x ۱۵
	% ۱۰۰	% ۳۸/۷	% ۶۱/۳	درصد	
	۱۳۰	۳۰	۱۰۰	فراآنی	۱۵ ≤ x < ۱۷
	% ۱۰۰	% ۲۳/۱	% ۷۶/۹	درصد	
* ۱/۰۰۰	۳۳	۵	۲۸	فراآنی	۱۷ ≤ x
	% ۱۰۰	% ۱۵/۲	% ۸۴/۸	درصد	
	۱۹۴	۴۷	۱۴۷	فراآنی	کل
	% ۱۰۰	% ۲۴/۲	% ۷۵/۸	درصد	
* معنی دار بودن				* Fisher's Exact Test	*** Chi-Square test

بحث

دانشجویان تاثیری بر انتخاب رشته‌های تخصصی دندانپزشکی ندارد(۲۶). این در حالیست که مطالعات مشابه نشان دادند که میزان علاقه به ادامه تحصیل در میان دانشجویان زن بیش از دانشجویان مرد است. این تفاوت ممکن است ناشی از پایین تر بودن میانگین سنی دانشجویان زن باشد(۳۱) (۲۴،۲۴،۳۲) و مردان به دلیل عهده دار بودن تأمین اقتصادی خانواده، تمایل به شروع کار بلا فاصله بعد از پایان دوره عمومی دارند(۲۴).

بین معدل کل با تمایل به ادامه تحصیل ارتباط معنی‌داری وجود نداشت که این یافته مطابق با مطالعه Salmalian می‌باشد(۳۸) همچنین در مورد محل سکونت ارتباط معنی‌داری یافت نشد.

نتایج این مطالعه بیانگر این مطلب است که ارتباط معنی‌داری بین سال تحصیلی با تمایل به ادامه تحصیل وجود دارد تمایل به ادامه تحصیل در سال‌های بالاتر کمتر می‌شود که همسو با پژوهش Mahmoud-Hashemi و Mojarrad بوده که هر کدام جدأگانه به این مطلب اشاره کردند که تمایل دانشجویان به ادامه تحصیل با بالا رفتن سن کاهش می‌یابد(۲۴،۲۴).

بر خلاف نتایج این مطالعه، Sadeghi و همکاران نشان دادند که بین تمایل به ادامه تحصیل با بالا رفتن ترم تحصیلی همبستگی مستقیمی وجود دارد. به طوریکه آگاهی دانشجویان پیرامون رشته‌های تخصصی و مزایای آن در ترم‌های بالاتر افزایش می‌یابد(۲۹).

افزایش معلومات و کسب موقعیت اجتماعی بهتر و دسترسی به کار بهتر و بیشتر در این مطالعه از مهم‌ترین دلایل تمایل به ادامه تحصیل شناخته شدند. این یافته با نتایج Mahmoud-Hashemi و Sadeghi، Saeed و همکاران، Sadeghi و همکاران همسو بوده در این تحقیقات هر کدام، افزایش معلومات و رسیدن به موقعیت اجتماعی بهتر را از مهم‌ترین دلایل تمایل به ادامه تحصیل در دوره‌های تخصص شمرده‌اند(۲۶،۲۶،۲۹). یافته‌های این مطالعه با Khami و همکاران، Vahid-Dastjerdi و همکاران تفاوت داشت آنها هر کدام تمایل دانشجویان به استخدام در

امروزه با توجه به ازدیاد تقاضا برای ورود به رشته‌های تخصصی دندانپزشکی، آگاهی از میزان و علل تمایل دانشجویان دندانپزشکی برای ادامه تحصیل در رشته‌های تخصص امری ضروری می‌باشد که می‌تواند در سیاست گذاری‌های آموزشی راهگشا باشد و با مدیریت عوامل این تقاضا، ابعاد آن را تحت کنترل درآورده و با سیاست‌های کلی نظام سلامت دهان و دندان همسو سازد(۳۰-۳۲،۲۵،۳۰،۲۲،۲۲،۲۵،۳۰-۳۲). از جمله مشکلاتی که پیش روی اینگونه تحقیقات می‌باشد عدم همکاری دانشجویان در تکمیل پرسشنامه می‌باشد.

نتایج این مطالعه نشان داد که از ۲۰۲ پاسخnamه بررسی شده(۷۶/۲) مایل به ادامه تحصیل در دوره‌های تخصص هستند. با بررسی نتایج مطالعات انجام شده در کشور می‌توان اذعان کرد که تمایل دانشجویان دندانپزشکی به ادامه تحصیل در دهه گذشته روند روبه رشدی داشته است(۳۳). در دهه ۹۰، ۱۰، ۳۳) تمایل زیاد دانشجویان به ادامه تحصیل همسو با نتایج مطالعه Beal، Anderson در آن ۶۲/۸٪ دانشجویان تمایل به ادامه تحصیل داشتند(۳۴). تحقیقات انجام شده توسط Hull، Darby Ireland و Al-Dlaigan همکاران در سال ۱۹۸۹ در ایالات متحده، همکاران در سال ۱۹۹۹ در شمال انگلستان و همکاران در سال ۲۰۱۱ در عربستان سعودی نشان دهنده افزایش تقاضا برای ادامه تحصیل در رشته‌های تخصصی Mahmoud-Hashemi دندانپزشکی است(۳۵-۳۷). در مطالعه‌ای که Hashemi بر روی ۵۵۸ دانشجوی دندانپزشکی دانشکده‌های دندانپزشکی شهر تهران (دانشگاه شهید بهشتی، تهران، شاهد و آزاد) در سال ۱۳۸۰ انجام داد تمایل به ادامه تحصیل ۷۸/۵٪ بود(۲۲). Mojarrad و همکاران بیان نمودند ۸۳/۱٪ از دانشجویان دندانپزشکی همدان علاقه‌مند به ادامه تحصیل در رشته‌های تخصصی بودند(۲۴).

در بررسی حاضر تفاوت معنی‌داری بین جنسیت و وضعیت تأهل با تمایل به ادامه تحصیل وجود نداشت که با تحقیقی که Sadeghi و همکاران انجام دادند همسو بود(۲۹) و همچنین Saeed و همکاران اذعان نمودند که وضعیت تأهل و جنسیت

دندانپزشکی اجتماعی، پاتولوژی و بیماری‌های دهان از کمترین تقاضا برخوردار بودند. مطالعات گذشته نیز این نتایج را تایید می‌کنند(۳۹،۴۰،۲۲،۲۴،۳۷،۳۹). این بی‌توجهی می‌تواند به دلیل متفاوت بودن محیط کاری این رشته‌ها با کار کلینیکی و ارتباط با بیمار باشد.

از مهم‌ترین انگیزه‌ها جهت اولویت‌بندی رشته‌ها، علاقه صرف به علم آن رشته، موقعیت و منزلت اجتماعی و خدمت بیشتر به مردم انتخاب شدن‌که با Mahmoud-Hashemi و Sadeghi (۲۹-۲۲) همکاران همخوانی دارد.

نتیجه‌گیری

با توجه به نتایج این تحقیق می‌توان دریافت که اکثر دانشجویان دندانپزشکی دوره عمومی خواهان ادامه تحصیل در دوره‌های تخصص هستند که مهم‌ترین دلایل تمایل، افزایش معلومات، کسب موقعیت اجتماعی بهتر و دسترسی به کار بهتر و بیشتر می‌باشد. رشته‌های ارتدنسی و ترمیمی و اندودانتیکس از پرطرفدارترین رشته‌های تخصص هستند.

سپاسگزاری

نویسنده‌گان از سرکار خانم مهندس فریماه شمسی که به عنوان مشاور آمار همکاری شایانی را داشتند، قدردانی می‌نمایند. این مقاله نتیجه پایان نامه دوره دکترای دندانپزشکی به شماره ۶۵۱ در دانشگاه علوم پزشکی یزد می‌باشد.

دانشگاه را از مهم‌ترین دلیل برای ادامه تحصیل عنوان کرده‌اند(۳۱،۳۹،۴۰) در حالی که در مطالعه حاضر از بی‌همیت‌ترین دلایل برای ادامه تحصیل توصیه خانواده و تمایل به استخدام در دانشگاه بود.

Skinford و Froeschle در بررسی مشترک اظهار کردند که اعضای هیأت علمی از حقوق کم و ساعت کاری تمام وقت نا راضی هستند و این مسئله سبب کاهش علاقه به کار آکادمیک نگرانی در اکثر جوامع شده که با نتایج این تحقیق همخوانی دارد(۴۱).

دانشجویان در این پژوهش مهم‌ترین علل عدم تمایل خود را خستگی از تحصیل، تمایل به شروع کار بعد از تحصیل و طولانی بودن دوره‌های تخصص اعلام کردند که با نتایج تحقیقات Mahmoud-Hashemi و Sadeghi (۲۲-۲۹) یکسان بود(۳۳). زیرا دندانپزشکان عمومی معمولاً از درآمد مناسبی برای گذران زندگی برخوردار می‌شوند بنابراین برخی از آنها تمایلی به ادامه تحصیل ندارند و علاقه به شروع کار بلافضله بعد دوره عمومی دارند(۲۹). اکثر دانشجویان داشتن شغل را نسبت به ادامه تحصیل در اولویت قرار می‌دهند(۴۲). رشته‌های ارتدنسی، ترمیمی و اندودانتیکس از پرطرفدارترین رشته‌های تخصص توسط دانشجویان انتخاب شدند. رشته‌های

References:

- 1- Kosgeroglu N, Acat MB, Ayrancı U, Ozabaci N, Erkal S. *An investigation on nursing, midwifery and health care students learning motivation in Turkey*. Nurse Education in Practice 2009; 9(5): 331-39.
- 2- Shakibai D, Iranfar SH, Montazeri N, Rezai M, Yari N. *The motivation of medical students studing at different levels of education*. J Teb Va Tazkiyah 2005; 4(58): 10 -15. [Persian]
- 3- Trofino AJ. *Transformational leadership: moving total quality management to word-class organizations*. Int Nurs Rev 2000; 47(4): 232-42.
- 4- Yousefi AR, Ghasemi GR, Firouznia S. *Relationship between progress motivation and academic achievement in medical students Isfahan*. Iranian J Med education 2009; 9(1): 79-85 .[Persian]

- 5- Sorori-Zanjani R, Tajkey J. *University entrance motivation of pharmacy students of Zanjan pharmacy school*. J Med education develop 2009; 1(1): 29-36 .[Persian]
- 6- Saadat s, Mohagheghi M. *Continuing education and career motivation of volunteers participating in the residency test in 1386*. J Teb Va Tazkiyah 2009; 18(2): 47-55. [Persian]
- 7- Crossley ML, Mubarik A. *A comparative investigation of dental and medical students motivation towards career choice*. Br Dent J 2002; 193(8): 471-83.
- 8- Hajian K, Nasiri A. *Evaluation of medical students' attitude toward future job in Babol University of Medical Sciences 2003*. J Babol Univ Med Sci 2006; 8(1): 86-95. [Persian]
- 9- Hashemipour M. *Dental student,s motivation for entering dentistry in Kerman school of dentistry*. Iran J Med Educ 2006; 6(1): 109-15. [Persian]
- 10- Neamatollahi H, Mehrabkhani M, Ghafarpour S, Ghasemi A. *Evaluation of Mashhad Dental School Students' Motives and Viewpoints on Their Career Choices in 2010*. J Mash Dent Sch 2014; 38(1): 71-84 . [Persian]
- 11- Shafiabadi A. *Career advice and professional tips and job-selection theories*. 21st ed. Tehran: Nashre Rosd 2012. P. 15, 46-8, 54-5, 209-24. [Persian]
- 12- Alvani M. *Management*. 22th ed. Tehraan: Ney 2004.p.23. [Persian]
- 13- Shafiabadi A. *Career choice decision*. 13th ed. Tehran: Roshd 2003.p. 32-5. [Persian]
- 14- Karbasi kheir M. Look at the history of dentistry in iran. J Medical History 1391; 4(13): 137-54. [Persian]
- 15- Hedayati Z, Seifi N, Hekmatfar S, Badakhsh S. *Attitudes of Shiraz Dental Students toward Their Discipline and Future Career*. Iranian J Med Education 2012; 12(3): 176-83. [Persian]
- 16- Gallagher JE, Patel R, Donaldson N, Wilson NH. *The emerging dental workforce: why dentistry? A quantitative study of final year dental students' views on their professional career*. BMC Oral Health 2007; 7(10): 7.
- 17- Scarbecz M, Ross JA. *The Relationship between gender and postgraduate aspirations among first - and fourth - year students at public dental schools: a longitudinal analysis*. J Dent Educ 2007; 71(6): 797-809.
- 18- Scarbecz M, Ross JA. *Gender Differences in first-year dental students' motivation to attend dental school*. J Dent Educ 2002; 66(8): 952-61.
- 19- Noble J, Karaiskos N, Wiltshire WA. *Motivations and future plans of Canadian orthodontic residents*. Am J Orthod Dentofacial Orthop 2009; 136(5): 644-50.
- 20- Aziz SR, Ziccardi VB, Janal M, Ramnauth S. *Career perceptions of young academic oral and maxillofacial surgeons*. J Oral Maxillofac Surg 2007; 65(4): 762-65.
- 21- Noble J, Hechter FJ, Karaiskos N, Wiltshire WA. *Motivational factors and future life plans of orthodontic residents in the United States*. Am J Orthod Dentofacial Orthop 2010; 137(5): 623-30.

- 22- Mahmoud-Hashemi H. *Evaluation of interest to specialties of dentistry in students of four dental universities in Tehran.* J Islamic Dent Assoc Iran 2001; 13(38): 73-59. [Persian]
- 23- Weaver RG, Chmar JE, Haden NK, Valachovic RW. *Annual ADEA Survey of Dental School Seniors: 2004 Graduating Class.* J Dent Educ 2005; 69(5): 595-619.
- 24- Mojarrad F, Mani Kashani K, Joudat M. *Evaluation of interests of general dental practitioners in postgraduation study in Hamedan.* [Dissertation]. Dent School Hamadan Univ Med Sci 2009. p. 388. [Persian]
- 25- Blissett R, Lee MC, Jimenez M, Sukotjo C. *Differential factors that influence applicant selection of a prosthodontic residency program.* J Prosthodont 2009; 18(3): 283-8.
- 26- Saeed S, Jimenez M, Howell H, Karimbux N, Sukotjo C. *Which factors influence students' selection of advanced graduate programs? One institution's experience.* J Dent Educ 2008; 72(6): 688-97. [Persian]
- 27- Scarbecz M, Ross JA. *The relationship between gender and postgraduate aspirations among firstand fourth-year students at public dental schools: a longitudinal analysis.* J Dent Educ 2007; 71(6): 797-809.
- 28- Mogaddam B. *Psychology practice in education.* 7th ed. Tehran: Seda and sima 2007.p.128.
- 29-Sadeghi M, Bahgerian A. **Postgraduate Aspiration in Dental Students at Rafsanjan University of Medical Sciences** J Rafsanjan Univ Med Scie 2013; 12(2): 103-14. [Persian]
- 30- Chan WC, Ng CH, Yiu BK, Liu CY, Ip CM, Siu HH, et al. *A survey on the preference for continuing professional dental education amongst general dental practitioners who attended the 26th Asia Pacific Dental Congress.* Eur J Dent Educ 2006; 10(4): 210-16.
- 31- Khami MR, Murtomaa H, Jafarian M, Vehkalahti MM, Virtanen JI. *Study motives and career choices of Iranian dental students.* Med Princ Pract 2008; 17(3): 221-26.
- 32- Atchison KA, Bibb CA, Lefever KH, Mito RS, Lin S, Engelhardt R. *Gender differences in career and practice patterns of PGD-trained dentists.* J Dent Educ 2002; 66(12): 1358-67.
- 33- Hashemipour M, Navabi N. *investigation of factors affecting study in various fields of specialization in dental students of South-East Iran.* Iranian J Med Education 2012; 11(8) :979-82 .[Persian]
- 34- Anderson RJ, Beal JF. *James--an appreciation. His work in academic dental public health and the speciality.* Community Dent Health 1993; 10(3): 213-16.
- 35- Ireland RS, Palmer NO, Bickley SR. *A survey of general dental practitioners' postgraduate education activity and demand for extended modular postgraduate programmes.* Br Dent J 1999; 187(9): 502-06.
- 36- Al-Dlaigan YA, Al-Sadhan R, Al-Ghamdi M, Al-Shahrani A, Al-Shahrani M. *Postgraduate specialties interest, career choices and qualifications earned by male dentists graduated from King Saud University.* The Saudi Dent J 2011; 23(2): 81-6.
- 37- Hull RH, Darby ML. *Continuing education.* J Dent Hyg 1989; 63(9): 415-22.

- 38- Salmalian Z,Kazemnezhad Leili E. *Correlation between self-concept and academic achievement of students.* J Nurs 2013; 24(71) :40-7. [Persian]
- 39- Vahid Dastjerdi E, Mahdian M, Nazarali Sh, Badiee MR. *Study motives and career plans of postgraduate students in Dental School, Shahid Beheshti University of Medical Sciences.* J Dent School Shahid Beheshti Univ Med Sci 2011; 29(1): 36-42. [Persian]
- 40- Zare H, Rastegar A. *The causal model of predicting virtual education students' academic achievement: the role of intelligence beliefs, achievement goals and academic emotions.* J Social Cognition 2014; 3(2): 19-32. [Persian]
- 41- Froeschle ML, Sinkford JC. *Full-time dental faculty perceptions of satisfaction with the academic work environment.* J Dent Educ 2009; 73(10): 1153-70.
- 42- Gharehaghaji N, Mirahadi M. *Evaluating Motivation and Interest in Choosing Career or Higher Education Study among Radiology Students in Tabriz University of Medical Sciences.* J Med Education 2014; 5(2): 149-55.

Assessment of Tendency, Attitudes, and Aims of Continuation of Education Among Students of Dentistry in Shahid Sadoughi University of Medical Sciences in 2014

Danesh kazemi AR(DDS, MSc)¹, Davari AR(DDS, MSc)², Morowati Sharifabad MA(PhD)³, Mirhosseini F^{*4}

¹ Associate Professor, Department of Operative and Esthetic Dentistry, Member of Social Determinants of Oral Health Research Center, School of Dentistry, Shahid Sadoughi University of Medical Sciences, Yazd, Iran.

² Professor, Department of Operative and Esthetic Dentistry, Member of Social Determinants of Oral Health Research Center, School of Dentistry, Shahid Sadoughi University of Medical Sciences, Yazd, Iran.

³ Professor, Ageing Health Department, School of Public Health, Member of Social Determinants of Oral Health Research Center, , Shahid Sadoughi University of Medical Sciences, Yazd, Iran.

⁴ Dental Student, School of Dentistry, Shahid Sadoughi University of Medical Sciences, Yazd, Iran.

Received: 20 Apr 2015

Accepted: 1 Jun 2015

Abstract

Introduction: Today, dentistry is specially extended, which is due to the specialization of different branches of dentistry and students' tendency toward specialty courses; ergo, the current study was designed to investigate the tendency of dentistry students at Yazd Shahid Sadoughi University of Medical Sciences toward higher education.

Methods: This descriptive cross-sectional study was carried out on all students of clinical dentistry (n=220) of Shahid Sadoughi University in 2014. The study data was collected using a researcher-made valid and reliable questionnaire containing demographic characteristics, questions about the aspiration and disinterest to higher dental education, students' specialty field preferences based on their interest and the reasons of their preferences. The collected data was analyzed by SPSS software (ver 17), applying T test, Chi-square, and Fisher exact test.

Results: The majority of students (76.2%) were interested in continuing their specialized education. The students mentioned that obtaining higher clinical skills and knowledge, higher social opportunities, and more and better job opportunities were the most important factors in their tendency toward continuing specialized education. Inclination to work after graduation and tiredness of education were the most important factors of disinterests in continuing specialized education. Specialty fields which seemed most interesting to the students involved: Orthodontics (3.77%), Operative dentistry (4.34%), Endodontics (4.37%).

Conclusion: The findings of the present study revealed that the majority of dentistry students are interested in higher education to obtain higher clinical skills and knowledge as well as better social opportunities; and orthodontics was the first choice for most of them.

Keywords: Dentistry Students, Education Continuing, Motivation

This paper should be cited as:

Danesh kazemi AR, Davari AR, Morowati sharifabad MA, Mirhosseini F. ***Assessment of tendency, attitudes, and aims of continuation of education among students of dentistry in Shahid Sadoughi University of Medical Sciences in 2014.*** Yazd Journal of Dental Research 2015; 4(1): 443-53.

***Corresponding author:** Tel: 09121355607, Email: mirhosseini.fatemeh87@gmail.com